

PROJECTE PÀLES SOLIDÀRIES

1. INTRODUCCIÓ

L'Associació Pàdel Amb Tu va ser creada dins d'un projecte que tenia com a finalitat fomentar l'esport amb persones amb capacitats diferents, seguint com a fins l'impuls de l'activitat com a causa integradora d'hàbits socials i el foment de la solidaritat.

A dia d'avui, l'associació ha donat vida a més projectes amb un objectiu sempre en comú: desenvolupar activitats que permetin a col·lectius amb risc d'exclusió social la seva integració i normalització, adaptant-les a les seves necessitats.

Dins d'aquest marc, neix un nou projecte d'integració i d'inclusió social, una aula taller on es desenvolupi un projecte social que buscarà la formació laboral d'alumnes amb i sense discapacitat i enfocat també a col·lectius amb risc d'exclusió social: Pales Solidàries.

Pales Solidàries es convertirà en la primera aula taller de la província en oferir una formació a un col·lectiu en risc d'exclusió social en la reparació d'uns materials que després serviran per col·laborar en d'altres projectes i centres que també treballin amb aquests col·lectius. Alhora serà un projecte desenvolupat per un grup d'estudiants que els hi permetrà la formació com a professors i dissenyadors de projectes socials.



2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte formatiu, té com a objectiu principal la formació dels participants en la reparació de pales de pàdel (en un primer moment, després s'ampliaran a la resta de tipus de pales). L'associació tindrà repartits per múltiples punts, uns recipients de recollida de pales de pàdel trencades i que ja no se'n fan ús. Els alumnes del programa seran tutoritzats per alumnes en pràctiques i formats en la reparació de les pales i un cop la pala estigui reparada, s'entregarà en centres escolars o d'altres, pel seu ús.

Què aconseguirem amb aquesta formació?

- Desenvolupar les competències pròpies del treball manual i les habilitats motrius de la reparació de les pales
- Consolidar els aprenentatges adquirits
- Fomentar el treball en equip i la capacitat de comunicació
- Desenvolupar el valor de la responsabilitat que permeti també desenvolupar la capacitat de reflexió
- Reciclar i donar ús a materials que es troben en estat de desús
- Abastir a nous centres de materials reciclats per les seves activitats

L'objectiu final del projecte, és formar a l'alumne en competències per estar preparat pel món laboral.

Què pretenem gestionant un programa d'inserció laboral?

- Fomentar i desenvolupar l'autoestima i la personalitat
- Estimular la implicació dels participants i la seva presa de decisions
- Que aprenguin a gestionar la seva pròpia conducta i es facin responsables d'ella
- Formació per a la vida, que els hi permeti un accés a més oportunitats
- Conscienciació de la importància del treball en equip i de l'auto cura
- Fomentar el seu autoconeixement , que sàpiguen quines són les seves veritables possibilitats i potencialitats
- Proporcionar experiències d'èxit

3. **DESTINATARIS DEL PROJECTE:** Tindrem dos tipus de destinataris, els directes i els indirectes:

1. DESTINATARIS DIRECTES:

+ Dos alumnes d'entre 16 i 50 anys amb un grau de disminució (o sense) i que es troben en edat laboral (**ANNEX 1**) amb el següent perfil:

- ❖ Alumnes de l'escola Solc que presenten un perfil amb possibilitats d'inserció socio-laboral, amb un nivell suficient de comprensió i seguiment de pautes de treball i capacitat d'execució de responsabilitats i de tasques manipulatives.
- ❖ Requereixen suport intermitent i sistemàtic, amb pautes explícites dels processos de treball a desenvolupar i dels protocols a seguir quant a seguretat i higiene en el treball.
- ❖ Les possibles insercions laborals poden ser un centre especial de treball (CET), el servei ocupacional d'inserció (SOI) o empreses ordinàries públiques o privades.

+ Quatre alumnes en pràctiques del cicle formatiu d'activitats físiques i esportives que formaran i guiaran als alumnes en la restauració de les pales

2. DESTINATARIS INDIRECTES:

- ❖ Facilitarem punts de recollida al públic en general que practica l'esport del pàdel i que ja no dona ús a la seva pala trencada o vella
- ❖ Abastirem a centres educatius i esportius de les pales reciclades i reparades perquè puguin ser utilitzades per col·lectius amb pocs recursos

3. PLA INDIVIDUALITZAT DE L'ALUMNE:

+ OBJECTIUS PRIORITARIS:

- Desenvolupar habilitats comunicatives per expressar-se de forma oral i escrita en situacions habituals i predicibles de la vida quotidiana i professional.
- Reconèixer, identificar els protocols establerts sobre infraestructures, instal·lacions, maquinària i equips, relacionant-los amb les funcions que han de desenvolupar, per portar a terme les diferents operacions i tasques a realitzar (polit, muntatge, manteniment, pintat, neteja).

- Desenvolupar la iniciativa, la creativitat i l'esperit emprenedor, així com la confiança en si mateix, la participació i l'esperit crític per resoldre situacions i incidències tant de l'activitat formativa com de la personal.
- Desenvolupar treballs en equip, assumint els seus deures, respectant els altres i cooperant-hi, actuant amb tolerància i respecte envers els altres per a la realització eficaç de les tasques i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per informar-se, comunicar-se, aprendre i facilitar les tasques laborals.
- Relacionar els riscos laborals i ambientals amb l'activitat laboral amb el propòsit d'utilitzar les mesures preventives i els protocols de seguretat corresponents per a la protecció personal per evitar danys a les altres persones i al medi ambient.
- Desenvolupar les tècniques de la seva activitat professional assegurant l'eficàcia i la qualitat en el seu treball.

Adaptacions de l'entorn

- Definició i retolació d'espais i mobiliari segons les activitats específiques a realitzar.
- Panels informatius amb imatges sobre el vocabulari de materials, estris, eines, maquinaria.
- Panels informatius amb imatges sobre la seqüència de les activitats pràctiques i els procediments.
- Interruptors de seguretat

Suports previstos

- Treball tutelat amb suport directe inicial.
- Vídeos informatius sobre els protocols d'execució de les diferents tasques a desenvolupar, amb especial atenció a les relatives a l'ordre, seqüència i seguretat.
- Fulls de seqüència, amb imatges, de les diferents operacions i tasques a realitzar
- Fulls de registre per a avaluació i autoavaluació periòdiques.



4. OBJECTIUS GENERALS

1. Crear un projecte formatiu i de possible inserció laboral per a determinats alumnes de l'escola Solc mitjançant un aula taller de reparació i construcció de materials diversos relacionats amb l'esport i el pàdel.
2. Potenciar interaccions positives entre les entitats participants del projecte i d'altres possibles col·laboradors

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Promoure les necessitats dels col·lectius en risc d'exclusió social facilitant-los la seva integració social i laboral
2. Promoure la participació i la formació d'aquest col·lectiu en risc d'exclusió social
3. Abastir a centres amb material reciclat
4. Donar a conèixer l'entitat, els seus projectes i els seus objectius
5. Millorar i potenciar l'autonomia de cada alumne
6. Crear hàbits de treball, respecte i cooperació entre els alumnes
7. Fomentar els valors de l'esport, el respecte i la cooperació
8. Fomentar i promoure el valor del reciclatge i el respecte pel medi ambient
9. Reciclar i donar sortida a pales que ja no es poden utilitzar



6. CONTINGUTS A DESENVOLUPAR (ANNEX 2)

1. Coneixements dels diferents materials i eines manuals i elèctriques.
2. Coneixement i aplicació dels procediments de les tasques específiques de treball.
3. Adquisició de normes de seguretat i higiene en el treball i de prevenció d'accidents.
4. Adquisició d'hàbits específics de treball i desenvolupament del valor de la responsabilitat
5. Desenvolupament d'actituds positives envers la valoració i el compromís amb el treball.
6. Adquisició d'habilitats comunicatives i d'habilitats en el treball en equip

7. FORMACIÓ I COMPOSICIÓ DE L'EQUIP

1. Dos tutors que vetllaran pel compliment dels continguts, de les tasques i de la temporització i horaris
2. Quatre monitors en pràctiques que desenvoluparan el projecte, es formaran i tutoritzaran als alumnes
3. 2 alumnes de l'escola Solc

8. TEMPORITZACIÓ I HORARIS

1. CALENDARI PREVIST

- ❖ Novembre i desembre: formació de l'equip de tutors : ja està elaborat el protocol a seguir
- ❖ Gener-juny: desenvolupament del projecte amb els alumnes

2. HORARIS

- ❖ Horaris establerts al migdia de 14h a 17h

9. LLOC DE REALITZACIÓ

- Aula taller de formació
- Aula taller situada a les instal·lacions del Complex Educatiu.

10. RECURSOS HUMANS I TUTORITZACIÓ

1. Responsables de “Pàdel amb tu”.
2. Responsables de l’escola Solc.
3. Altres entitats que poden participar i col·laborar en el projecte
4. Programa voluntariat

11. RECURSOS MATERIALS

- Mobiliari d’interior i d’exterior
- Eines i estris manuals, eines elèctriques,
- Equips de protecció i seguretat
- Materials i productes diversos
- Equip informàtic
- Recipients de recollida de les pales decorat pels nostre alumnes
- Pales per reciclar/reparar



12. ENTREGA DE RESULTATS

1. Durant el mes de juliol s’avaluaran els resultats i es prepararan els materials per repartir al setembre
2. Durant el setembre s’entregaran els resultats

13. SEGUIMENT DEL PROJECTE I INDICADORS D’AVALUACIÓ

- Seguiment i avaluació del programa formatiu de pràctiques
- Seguiment i avaluació dels alumnes que participin a les pràctiques

14. INSERCIÓ LABORAL A LES EMPRESES

15. MEMÒRIA ANUAL DEL PROJECTE

ANNEX 1

Alumne 1

Nom: I.G.R.

Edat: 20 anys

Perfil de competències

Competència comunicativa i lingüística:

- Domini funcional del llenguatge, tant expressiu com comprensiu.
- S'expressa habitualment en castellà, que és la seva llengua materna. També ho fa suficientment en català, tant oral com escrit, tot i que amb menys fluïdesa.
- Fa ús de la lector-escriptura com a eina de comunicació i aprenentatge, amb errades ortogràfiques i de composició escrita.
- Acostuma a mostrar-se dialogant i comunicatiu amb els companys i amb el professor.

Competències d'autonomia i iniciativa personal i de relacions socials

- Mostra molt bona actitud envers les diferents activitats.
- L'atenció és de vegades irregular
- Té assolits bons hàbits de treball i un ritme, en general, adequat i constant.
- Sap sol·licitar ajuda al professor quan la requereix, tot i que poc a poc va desenvolupant estratègies de resolució més autònomes.
- Li agrada col·laborar amb el professor i ajudar als companys.
- De vegades té algunes certes dificultats per regular les emocions.
- De vegades es mostra massa obsessiu i rígid, amb pensaments recurrents.

Competència matemàtica:

- Domina el comptatge, fins a quantitats de 5 o 6 xifres, però encara amb algunes errades.
- No té una comprensió suficient del valor posicional d'una xifra (unitats, desenes, centenes, milers...).

- Realitza operacions de càlcul, d'aquelles que domina la mecànica, amb algunes errades de procediment: sumes, restes, multiplicacions (de dues o tres xifres) i divisió (una xifra).
- Fa ús habitual de la comprovació posterior mitjançant la calculadora, tant per autocorrecció com en operacions que no domina.
- És capaç de solucionar situacions quantificables (problemes) que impliquin una operació, tot i que amb algunes dificultats quant al raonament lògic previ.
- Té dificultats per interpretar mesures i les unitats emprades.
- Utilitza el calendari i sap situar esdeveniments personals i col·lectius.
- Fa un ús funcional del rellotge digital.
- Identifica i reproduïx figures geomètriques bàsiques i coneix els elements característics.
- Interpreta dades de gràfiques senzilles i taules de doble entrada.

Competència psicomotora fina (manipulació d'eines i estris)

- Utilitza adequadament els diferents instruments i materials.
 - Té bon control del traç i la intensitat amb els diferents instruments gràfics.
 - Té dificultats per a mantenir les proporcions i en la distribució de l'espai en les seves creacions plàstiques.
 - Realitzat amb correcció i eficàcia les tècniques de grafisme, pintat, collage, modelat i relleu treballades.
 - Manté un bon ritme de treball i finalitza els seus treballs dins de terminis raonables.
 - Manifesta interès i cura per l'acabament i presentació dels seus treballs.
-

Alumne 2

Nom: R.H.

Edat: 19 anys

Perfil de competències

Competència comunicativa i lingüística:

- Te dificultats d'expressió, amb problemes en la seva parla habitual: poca vocalització, dicció accelerada, o massa alt.
- S'expressa en castellà, tot i ser d'origen magrebí. Entén, amb dificultats, el català.
- Amb suficient atenció millora molt la seva comprensió oral de missatges i informacions.
- És capaç de participar de forma activa i espontània en converses i debats, tot i que de vegades li costa mantenir certa coherència argumental i respectar els torns d'intervenció.
- No domina la lector-escriptura. Sols coneix les lletres i fa còpies amb lletra majúscula, sense assolir correspondències so-grafia
- Acostuma a mostrar-se dialogant i comunicatiu amb els companys i amb el professor.

Competències d'autonomia i iniciativa personal i de relacions socials

- Mostra bona actitud envers les diferents activitats.
- Li calen ajuts per a mantenir ritme i atenció.
- Mostra una actitud, en general, oberta i comunicativa tant amb els companys com amb el professor.
- Li agrada explicar, ser escoltat i interaccionar, però de vegades s'observa un discurs sobre les seves vivències fantasiós i poc o gens versemblant, més proper al que serien els seus desitjos que a experiències reals.
- Mostra progressos en autonomia de treball manipulatiu, però amb certa tendència a l'impulsivitat oblidant pautes concretes.
- Sap sol·licitar ajuda al professor quan la requereix, sobre tot en moments de treball sobre el paper.
- Li agrada col·laborar amb el professor i ajudar als companys.
- De vegades es mostra massa tossut i rígid.

Competència matemàtica:

- Mostra un domini del comptatge insegur i poc funcional, sobre tot més enllà del 30.
- No té una comprensió del valor posicional d'una xifra (unitats, desenes)
- Realitza operacions de càlcul, suma i resta amb números dígitos treballats, però amb errades de procediment.
- Li costa utilitzar la calculadora tant per a fer comprovacions com per càlculs que no domina.
- Li calen ajuts per a interpretar i solucionar situacions quantificables (problemes).
- Li costa utilitzar i interpretar el calendari i el rellotge.
- Identifica i reproduïx figures geomètriques bàsiques i coneix els elements característics.
- Aplica orientacions per a fer mesures, però té dificultats per a interpretar-les.
- Sap extreure informació i dades concretes de registres, taules i gràfiques diverses, amb suport intermitent.

Competència psicomotora fina (manipulació d'eines i estris)

- Mostra un control acceptable del traç i utilitza amb prou eficàcia els diferents instruments i materials.
- Li cal millorar el ritme de treball per tal de finalitzar les activitats proposades sense distraccions excessives.
- Necessita pautes per a mantenir les proporcions i en la distribució de l'espai en les seves creacions plàstiques.
- Aplicat força bé tècniques de grafisme, pintat, collage, modelat i relleu treballades.
- Cal donar-li pautes per a l'acabament i presentació final.